学校番号	3025

令和８年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅲ	3	3	啓林館「ELEMENT English Communication Ⅲ」 旺文社 英単語ターゲット 1900 数研出版 10 分リスニングプレノート

Ⅰ　担当者からのメッセージ（学習方法等）

３年生では、今まで学んできた文法や単語を復習しつつ、精読と速読を適宜使い分けられるように普段から意識しましょう。共通テストではかなりの量の英文を素早く読むことを要求され、リスニングにおいても１度しか聞けないところが半分ですので集中力も要求されます。私立入試では、長文とともに、文法問題が引き続き問われると思いますので、文法も手を抜かず復習しましょう。　当然ですが、授業内だけではなく、授業外でも様々な機会を利用して英語に触れるようにしてください。入試問題は英語力だけではなく、多種多様な知識を必要とされます。音楽、映画、ニュース、本などたくさんのものに興味を持って楽しみながら知識、英語力を身に着けてください。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第３学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ・はっきりと話されれば、身近なトピックや知識のある社会的なテーマに関する会話や短いニュースやの要点を聞き取ることができる。	・身近なトピックに関する 300 語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語を読み、背景を踏まえ、事実関係だけではなく、登場人物の気持ちなどを理解することができる。 ・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。	・店や駅などの公共の施設において、自分の要求すること等を適切に説明し、解決することができる。 ・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）や興味・関心のあるテーマについて幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・興味・関心のある分野のテーマに関する記事やレポート、資料の概要や要点を説明することができる。 ・知識のある社会的なテーマについて、内容を具体的に説明するとともに、自分の意見を述べることができる。 ・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、理由と具体例を添えて説明することができる。	・身近な話題、興味・関心のある分野のテーマに関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある複数の段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる

3 評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 [技能] コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文等を聞いて，その内容を捉える技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取り，書き手の意図や概要，要点を捉えている。	・うまく表現できないことがあっても、既知の語句や本文中の表現用いるなどして話している（話すこと） ・理解できないことや未知の語句があっても、推測するなどして、読み続けている。（読むこと） ・読み手が理解しやすくなるように書いたり、書き直したりしている。（書くこと）
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4 学習の活動 (① 活動観察 ／ ②パフォーマンステスト ／③課題の提出 ／ ④ペーパーテスト)

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Energy & Lesson 2 Environment and Life	聞く	a: バイオ燃料の種類についての説明を聞き取る。 イギリスの電球の規格についてのニュースを聞き取る。	③④
		読む	a: Numbers Don’t Lie を読んで，グラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 b: Environment or Orangutans?を読んで，グラフなどを参考にしながら概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 c: 本文をペア/グループワークで音読する。	③④
		話す	b: 発電方法のそれぞれのメリットとデメリットについてペアで話し合い，各国の温暖化を止める取り組みについてグループで話し合う。(やり取り) b: バイオ燃料のメリットとデメリットについての論説文を読み，その内容についてペアワークを行う。（やり取り）	①③
		書く	b: 温室効果ガスに関するグラフを読み取り，二酸化炭素排出量を削減する方法について自分の考えを書く。 b：環境に関する SDGs への興味の度合いを表すグラフの特徴を読み取り，SDGs を促進する方法について自分の考えを書く。	③④
	中間考査			
	Lesson 3 Health and Life & Lesson 4 Humans and Technology	聞く	a: 弱冷房車についてのアナウンスを聞き取る。 b: AI に関するイベントの説明を聞き取る。	③④
		読む	a: 睡眠不足によって引き起こされる健康被害についての２つのパッセージを読み比べて，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。 b: デジタル化によって変わる人間の記憶力についての 2 つのパッセージを読み比べて，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。 c: 本文をペア/グループワークで音読する。	③④
		話す	a: 日本人の睡眠時間の現状とその理由，SDGs との関連についてペアで話し合う。（やり取り） b: インターネットの良い点・悪い点について多様な観点からグループで話し合う。（やり取り）	①③
		書く	a: 健康のためにすべきこと・すべきでないことについての話し合いをもとに，どのように健康的な生活を送るかについて自分の考えを書く。 b: 対面とオンラインでのコミュニケーションを比較し，コミュニケーション技術が人をより孤独にするかどうかについて自分の考えを書く。	③④
	期末考査			
2	Lesson 5 Diversity & Lesson 6	聞く	a: 多様性についての講演を聞き取る。 a: アメリカの大学教授から出された課題について，教授と生徒の会話を聞き取る。	③④
		読む	a: Emoji—The Language of the Online World を読んで，概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 b: A Class from Stanford University を読んで，概要や詳細を理解したり，情報を事実と意見に整理したりする。 c: 本文をペア/グループワークで音読する。	③④

	Education	話す	b: イラストが表す内容や，性差による家事労働時間の違いとその理由について，ペアで話し合う。（やり取り） b: オンライン大学と海外留学のメリットとデメリットを比較し，ロールプレイで相手を説得する。（発表）	①③
		書く	a: 講演の案内を読んで，多様性を尊重する社会にするために，どちらの講演内容がより役立つかについて自分の考えを書く。 b: 大学へ進学する理由について自分の考えを書く。	③④
	中間考査			
	Lesson 7 Miracles of Nature & **Lesson 8** Sustainable Development	聞く	a: 自然についてインターネットで見つけた説明を聞き取る。 a: 食べ物の保存方法についてのプレゼンテーションを聞き取る。	③④
		読む	a: Not All Eggs Are Created Equal を読んで，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。 b: The Present and Future of Food Tech を読んで，概要や詳細を理解したり，書き手の主張や目的を判断したりする。 c: 本文をペア/グループワークで音読する。	③④
		話す	b: 生物の持つ驚くべき能力の中から，どのような能力を人間社会に生かしたらよいかについて，ペアで話し合う。（やり取り） b: 食品廃棄物が生まれる理由を考え，問題解決のために何ができるかについてペアで話し合う。（やり取り）	① ③
		書く	a: ある会社の社会支援プロジェクトの案を読んで，どちらの案を推し進めるべきかについて自分の考えを書く。 b: 昔と今の生活を比較して，科学技術によって私たちの生活がより環境に優しいものになったかどうかについて，自分の考えを書く。	① ④
	期末考査			
3	**Lesson 9** Art and Heart & **Lesson 10** Human Relationships	聞く	a: 公共物への落書きは芸術か破壊行為かについて，先生同士の会話を聞き取る。 a: 人間の社会的ネットワークの仕組みについて，インターネットで見つけた説明を聞き取る。	③④
		読む	a: Praying Hands を読んで，構成を把握したり，概要や詳細を理解したり，行間を読んだりする。 b: All the Good Things を読んで，構成を把握したり，概要や詳細を理解したり，行間を読んだりする。 c: 本文をペア/グループワークで音読する。	③④
		話す	b: 読んだ英文の一場面を描いた脚本を完成させ，ロールプレイを行う。（発表） b: 高校生活で思い出に残ったイベントについて話し合い，ロールプレイで相手にインタビューを行う。（やり取り）	①③
		書く	a: 音楽を聞きながら勉強することに対する賛成意見と反対意見を考え，それに対する自分の考えを書く。 b: 高校生活を振り返り，感謝をしている相手について，どのようなところに感謝しているのか象徴的なエピソードを書く。	② ④
	学年末考査			

※ 表中の観点について a:知識・技能 b:思考・判断・表現 c:主体的に学習に取り組む態度